

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka

w Wyszecinie

**„DZIECI RODZĄ SIĘ ZE SKRZYDŁAMI,
NAUCZYCIELE POMAGAJĄ IM JE ROZWIJAĆ”**

Janusz Korczak

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Misja szkoły
- III. Wizja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele programu
- VI. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
- VII. Ewaluacja.
- VIII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej w Wyszecinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie polega na kształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Działalność wychowawcza w szkole to działania wspomagające ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ankiet skierowanych do uczniów klas 3 – 6 oraz rodziców we wrześniu 2020r. „Ankieta dot. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w szkole w roku szkolnym 2019/2020”.
- wyników ankiet skierowanych do rodziców i uczniów klas 4 – 6 na temat zagrożenia używkami w szkole.

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
- obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach.

Misja Szkoły.

Jesteśmy po to, aby zapewnić naszym uczniom wszechstronny rozwój intelektualny, psychiczny i fizyczny.

Funkcjonujemy dla środowiska, w którym istnieje szkoła.

Jesteśmy nauczycielami dobrze przygotowanymi do wykonywania swojej pracy i ustawicznie doskonalimy się.

Chcemy wyposażyć ucznia w wiedzę i umiejętności potrzebne do życia w demokratycznym społeczeństwie i zmieniającym się świecie.

Jesteśmy szkołą dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla ucznia i środowiska.

Jesteśmy otwarci na innowacyjne metody i formy pracy z uczniem.

Jesteśmy szkołą promującą zdrowy styl życia, żyjącą w zgodzie z przyrodą.

Absolwenci naszej szkoły doskonale funkcjonują w naturalnym otoczeniu, są aktywni, krytyczni, odpowiedzialni, otwarci, prawi i ciekawi świata.

Wizja Szkoły

Nasza szkoła, to szkoła zdrowa, środowiskowa, przyjazna uczniom.

"ZDROWE I DOBRE ŻYCIE – TO DOBRE TRAKTOWANIE SIEBIE ORAZ DOBRE WSPÓŁŻYCIE Z INNYMI."

Wizją jest stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego edukacji zdrowotnej oraz warunków do zaspokojenia potrzeb zdrowotnych i zdrowego stylu życia uczniów w czasie pobytu w szkole. Szkoła ma być środowiskowa, przyjazna uczniom poprzez pogłębianie współpracy ze środowiskiem.

Sylwetka absolwenta

Działania szkoły zmierzają w kierunku przygotowania uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

Cele programu

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą.
Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.

5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
7. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
8. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
9. Propagowanie postaw proekologicznych.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
12. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
13. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadania pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

Badanie wartości społeczności szkolnej

We wrześniu 2020r. przeprowadzono anonimowe badanie ankietowe wśród uczniów i rodziców.

Badanie dotyczyło preferowanych przez uczniów i rodziców wartości.

Według badanych, wartości, którym należy poświęcić uwagę w roku szkolnym 2020/2021 to: bezpieczeństwo, patriotyzm lokalny, rodzina, zdrowy styl życia.

Powyższe wyniki zostały uwzględnione w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

Wnioski przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

- kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, itp.
- kształtować postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z sieci oraz umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą,
- kształtować wśród uczniów postawy zapobiegające podatności na ryzyko kontaktu z używkami,
- kształtować wśród uczniów postawy z uwzględnieniem takich wartości jak: bezpieczeństwo, patriotyzm lokalny, rodzina, zdrowy styl życia.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Obszar	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego, racjonalnego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki, odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, -uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy z uczniami, - imprezy edukacyjne, - lekcje przedmiotowe, - wycieczki klasowe, - zebrania z rodzicami, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - spotkania z pielęgniarką, lekarzem - spotkania z przedstawicielem Sanepidu, - gazetki tematyczne, - spotkanie 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - rodzice, - uczniowie
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym. Eliminowanie z życia szkoły agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielem Sanepidu, - gazetki tematyczne, - spotkanie 	

		<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - wyrabianie nawyku umiejętności zgodnej współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, 	<ul style="list-style-type: none"> z ratownikiem medycznym – ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy, - realizacja projektów: „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, - realizowanie zadań wynikających z przynależności do Sieci Szkół Promujących Zdrowie, - zorganizowanie zdrowego śniadania w ramach ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” 	
	<p>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, lekcji w terenie zgodnie z zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego. 		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania, samoakceptacji i samokontroli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami, - obserwacje - imprezy edukacyjne, -lekcje przedmiotowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - rodzice, - logopeda

		<ul style="list-style-type: none"> i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - praca z uczniem zdolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki klasowe, -konkursy szkolne i pozaszkolne, - wystawy szkolne, - akcje charytatywne, 	
	Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły oraz wypracowanych regulaminów, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - Festyn Rodzinny, - okolicznościowe imprezy szkolne, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - rodzice, - logopeda, - pracownicy obsługi
	Wzbudzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych, wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie 		

		uczniowskimi i udziale w imprezach oraz uroczystościach szkolnych, - upowszechnianie wiedzy na temat wolontariatu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich potrzeb,		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego w szkole, poza nią oraz podczas nauczania zdalnego.	- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,	- zajęcia z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami, - lekcje przedmiotowe, - uroczystości szkolne,	
	Upowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie potrzeby obchodzenia świąt narodowych i lokalnych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów	- zajęcia biblioteczne, - wycieczki, - warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - realizacja projektu „Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej. Janusz Korczak”	- wszyscy nauczyciele, - rodzice, - logopeda
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Budzenie zainteresowań czytelniczych	- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i ich wykorzystywania, - rozwijanie kompetencji czytelniczych, rozpowszechnianie czytelnictwa, - propagowanie książek, piśmiennictwa		

Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych		i biblioteki szkolnej.		
	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów.	- analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - wspieranie rodziców mających trudności wychowawcze z dziećmi,		
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.	- organizowanie zabaw szkolnych z uwzględnieniem reżimu sanitarnego, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych zgodnie z zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.	- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, - nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny podczas nauczania zdalnego.	- kontakt z rodzicami, - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: z policją, służbą zdrowia,	-wszyscy nauczyciele
	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- opracowanie i realizacja form pomocy psychologiczno – pedagogicznej i IPET-ów, - ustalenie zasad współpracy nauczyciel – rodzic – uczeń, - indywidualizacja w procesie edukacyjnym, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i gminnym psychologiem.	psychologiem, Poradnią PP oraz Gminną Komisją do spraw Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	
	Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających: psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - udział w przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych, - współpraca z osobami i instytucjami		

	<p>oraz zdrowotnych, prawnych i moralnych skutków ich posiadania, zażywania i rozprowadzania. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych,</p>	<p>zajmującymi się problematyką uzależnień, - wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o uzależnieniach, specyfice działania i możliwościach szukania pomocy, - rozwijanie umiejętności radzenia z presją rówieśników i umiejętności skutecznego odmawiania,</p>		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystania z zasobów dostępnych w sieci w domu, w szkole i podczas nauki zdalnej. Eliminowanie cyberprzemocy</p>	<p>- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.</p>		
	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p>	<p>- przypomnienie uczniom planu ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia oraz sygnału alarmowego, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - przypominanie zasad bezpiecznej</p>		

		<p>i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły, - uświadamianie zagrożeń związanych z COVID 19, - zapoznanie z procedurami zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19. 		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - wyrabianie nawyków stosowania środków ochrony osobistej w związku z zagrożeniem COVID 19. 		

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowano na rok szkolny 2020/2021.

Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany zespół.

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu,
2. Rozwój wiedzy o programie,
3. Rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.

Sposoby ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu!

Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

a) postaw patriotycznych	tak	nie
b) postaw obywatelskich	tak	nie
c) bycia członkiem rodziny	tak	nie
d) przywiązania do korzeni (regionu)	tak	nie
e) zdrowego stylu życia	tak	nie
f) przeciwdziałania agresji	tak	nie
g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, internet)	tak	nie

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?	tak	nie
3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?	tak	nie
4. Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?	tak	nie
5. Czy Twoi nauczyciele są życzliwi?	tak	nie
6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?	tak	nie

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, prosimy o uważne zapoznanie się z treścią ankiety dotyczącej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i podkreślenie jednej wybranej odpowiedzi.

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

- | | | |
|---|-----|-----|
| a) postaw patriotycznych | tak | nie |
| b) postaw obywatelskich | tak | nie |
| c) bycia członkiem rodziny | tak | nie |
| d) przywiązania do korzeni (regionu) | tak | nie |
| e) zdrowego stylu życia | tak | nie |
| f) przeciwdziałania agresji | tak | nie |
| g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom | tak | nie |

(papierosy, narkotyki, alkohol, internet)

2. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak nie nie wiem

3. Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?

tak nie nie wiem

4. Czy szkoła zauważa problemy uczniów?

tak nie nie wiem

5. Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?

tak nie nie wiem

6. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

tak nie nie wiem

Ankieta dla nauczycieli

dotycząca ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

tak nie częściowo

W jaki sposób?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?

tak nie częściowo

3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

tak raczej tak nie raczej nie

4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak nie częściowo

5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

tak raczej tak nie raczej nie