

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

w Wyszecinie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Misja szkoły
- III. Wizja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele programu
- VI. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
- VII. Ewaluacja.
- VIII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej w Wyszecinie

I. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie polega na kształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Działalność wychowawcza w szkole to działania wspomagające ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

II. Misja Szkoły.

- *Jesteśmy po to, aby zapewnić naszym uczniom wszechstronny rozwój intelektualny, psychiczny i fizyczny.*
- *Funkcjonujemy dla środowiska, w którym istnieje szkoła.*
- *Jesteśmy nauczycielami dobrze przygotowanymi do wykonywania swojej pracy i ustawicznie doskonalimy się.*
- *Chcemy wyposażyć ucznia w wiedzę i umiejętności potrzebne do życia w demokratycznym społeczeństwie i zmieniającym się świecie.*
- *Jesteśmy szkołą dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla ucznia i środowiska.*
- *Jesteśmy otwarci na innowacyjne metody i formy pracy z uczniem.*
- *Jesteśmy szkołą promującą zdrowy styl życia, żyjącą w zgodzie z przyrodą.*
- *Absolwenci naszej szkoły doskonale funkcjonują w naturalnym otoczeniu, są aktywni, krytyczni, odpowiedzialni, otwarci, prawi i ciekawi świata.*

III. Wizja Szkoły

Nasza szkoła, to szkoła zdrowa, środowiskowa, przyjazna uczniom.

"ZDROWE I DOBRE ŻYCIE – TO DOBTE TRAKTOWANIE SIEBIE ORAZ DOBRE WSPÓŁŻYCIE Z INNYMI."

Wizją jest stworzenie w szkole środowiska sprzyjającego edukacji zdrowotnej oraz warunków do zaspokojenia potrzeb zdrowotnych i zdrowego stylu życia uczniów w czasie pobytu w szkole. Szkoła ma być środowiskowa, przyjazna uczniom poprzez pogłębianie współpracy ze środowiskiem.

IV. Sylwetka absolwenta

Działania szkoły zmierzają w kierunku przygotowania uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

V. Cele programu

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
7. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
8. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
9. Propagowanie postaw proekologicznych.
10. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
12. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
13. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadania pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

| Obszar | Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby realizujące |
|------------------------------|---|--|---|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki, odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, -uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy z uczniami, - imprezy edukacyjne, - lekcje przedmiotowe, - wycieczki klasowe, - zebrania z rodzicami, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - spotkania z pielęgniarką, lekarzem | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - psycholog, - rodzice, - uczniowie |
| | Promowanie racjonalnego odżywiania | <ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu, liczenie kalorii, | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielem Sanepidu, - gazetki tematyczne, | |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - wdrażanie do autorefleksji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania | <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z ratownikiem medycznym – ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy, - realizacja projektów: „Trzymaj | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>się w sytuacjach problemowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, - propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych, | <p>formę”, „Czyste powietrze wokół nas”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zadań wynikających z przynależności do Sieci Szkół Promujących Zdrowie, - zorganizowanie zdrowego śniadania w ramach ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” | |
| | <p>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, lekcji w terenie, | | |
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami, - obserwacje | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - rodzice, - psycholog, - logopeda |
| | <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - praca z uczniem zdolnym, | <ul style="list-style-type: none"> - imprezy edukacyjne, -lekcje przedmiotowe, -wycieczki klasowe, -konkursy szkolne i pozaszkolne, - wystawy szkolne, - akcje charytatywne, | |
| | <p>Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, | <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - Festyn Rodzinny, | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły oraz wypracowanych regulaminów, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, | <ul style="list-style-type: none"> - okolicznościowe imprezy szkolne, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, |
| | Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości społecznej, - doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób społecznie akceptowany, - wyrabianie nawyku umiejętności zgodnej współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - utrwalanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, | |
| | Wzbudzanie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim i udziale w imprezach oraz uroczystościach szkolnych. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, - kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami, - lekcje przedmiotowe, - uroczystości szkolne, - zajęcia biblioteczne, - wycieczki, - warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - realizacja projektu „Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej. Janusz Korczak” |
| | Wolontariat jako forma aktywności społecznej | <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wiedzy na temat wolontariatu, - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich potrzeb, - tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, | |
| | Upowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. | <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, | |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Kształtowanie postaw patriotycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - śledzenie zmian zachodzących we współczesnym świecie,- kształtowanie potrzeby obchodzenia świąt narodowych i lokalnych, - kształtowanie nawyku właściwych postaw | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów | | |
| | Budzenie zainteresowań czytelniczych | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, - kształcenie umiejętności wyrażania myśli, - budzenie ciekawości poznawczej. | | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych | Eliminowanie z życia szkoły agresji. | <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - zajęcia z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami, - wycieczki klasowe, - imprezy edukacyjne, - lekcje przedmiotowe, - zebrania z rodzicami, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - spotkanie z policjantem, - dyżury nauczycielskie podczas przerw | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - uczniowie, - psycholog |
| | Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro. | <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami | | |
| | Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu. | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi, - zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty” | <p>międzylekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje dla rodziców i uczniów, - wyjazdy poza teren szkoły, - udział w „Akademii Filmowej”, „Akademii | |
| | Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, - zachęcanie do udziału w zajęciach na pływalni. | | |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, - nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny. | | |
| | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, - ustalenie zasad współpracy nauczyciel – rodzic – uczeń, - eliminowanie niepowodzeń szkolnych, - monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie pomocy w przewyżnianiu trudności. | | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych | Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie świadomości rodziców w zakresie mechanizmów powstawania | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach) | | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu | - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci | | |
| | Eliminowanie cyberprzemocy | - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądaných postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy, | | |
| | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | - przypomnienie uczniom planu ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia oraz sygnału alarmowego, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - przypominanie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć, - omawianie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, | | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zagrożeń ryzykownych | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, dbania o bezpieczeństwo codziennego własne | - zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - pogłębianie wiedzy na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy) | | |

VII. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowano na rok szkolnych 2017/2018. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza powołany zespół.

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu,
2. Rozwój wiedzy o programie,
3. Rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.

Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. Zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

VIII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej i profilaktycznej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

Wpisz: tak, nie

1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?
4. Czy znasz prawa ucznia?
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?

Wpisz: zawsze często rzadko nigdy

1. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?
2. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?
3. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?
4. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?
5. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?

Potwierdź odpowiedź znakiem X

1. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak

kino

rajd

koncert

wycieczka

spotkanie

wyjazd

teatr

występ

inne(jakie?)

2. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka

wykład

prelekcja

drama

inscenizacja

spotkanie

inne(jakie?)

3. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:

a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?

b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?

c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?

d) inne (jakie?)

4. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....

.....

.....

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę. (1 – bardzo słabo, 6- bardzo dobrze)

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Dziękujemy!