

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Zeszyt i ćwiczenia

Każdy uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt i ćwiczenia.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

2. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3. Formy aktywności:

- testy · kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty indywidualne
- zeszyt przedmiotowy

4. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp. Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci

5. Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

6. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności

1) **poziom bardzo wysoki** – uczeń odznacza się wzorową aktywnością i przygotowaniem do zajęć, opanował materiał językowy, a także posiada wiadomości niejednokrotnie wykraczające poza treści nauczane na zajęciach szkolnych. Wykazuje wyjątkowe zainteresowanie językiem angielskim. Wśród najważniejszych umiejętności posiadanych przez ucznia zasługującego na najwyższy stopień są: łatwość w prawidłowym formułowaniu prostych wypowiedzi na tematy dotyczące swojej osoby, rodziny, otaczającego świata, bezbłędne odpowiedzi na proste pytania, prawidłowa reakcja na wszystkie polecenia nauczycieli i rówieśników; rozumienie sensu prostych wypowiedzi; łatwość w wyszukiwaniu prostej informacji zawartej w tekście; łatwość w rozpoznawaniu i naśladowaniu dźwięków w języku angielskim; uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie słowa i zdania, a także wstawiać brakujące informacje w tekście; uczeń z łatwością naśladuje intonację i wymowę słów, a także w naturalny sposób intonuje słowa;

2) **poziom wysoki** - uczeń jest aktywny na zajęciach a wiadomości i umiejętności zostały opanowane na wysokim poziomie. Uczeń potrafi: formułować proste wypowiedzi na swój temat, temat swojej rodziny, szkoły itp.; poprawnie zadawać pytania i formułować proste odpowiedzi na ww. tematy; prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego; umie prawidłowo reagować na polecenia nauczycieli i rówieśników; wyszukiwać prostych informacji w słyszonym tekście; rozumieć sens prostych wypowiedzi; rozpoznawać i naśladować występujące w języku angielskim dźwięki; napisać pojedyncze słowa lub krótkie zdania wg wzoru; wpisać brakujące informacje w tekście; naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych; poprawnie akcentować słowa.

3) **poziom średni** - efekty pracy ucznia są na ogół prawidłowe. Wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, pojawiają się nieliczne błędy. Wysiłek i zaangażowanie ucznia są właściwe. Uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy. Potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, (może się jednak mylić). Uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego uczeń potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny

stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Ponadto, zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi. Uczeń zazwyczaj potrafi wyszukać konkretną, prostą informację w słyszonym tekście oraz na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim; potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy; wpisuje brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy.

4) poziom zadowalający - efekty pracy ucznia są na poziomie podstawowym; stopień opanowania wiadomości i umiejętności jest zadowalający, aczkolwiek uczeń popełnia błędy. Jego zaangażowanie nie jest wystarczające. Mimo wkładanego wysiłku, efekty pracy ucznia są słabe. Szczegółowe kryteria oceny są następujące: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować prostą wypowiedź o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników; niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi; czasem potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście, naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim, uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy, uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy. Uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych, poprawnie akcentuje większość słów.

5) poziom niski - efekty pracy ucznia są niskie, uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności językowe, często się myli, wykazuje zaangażowanie na zajęciach ale potrzebuje ciągłej pomocy nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi: formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego; zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela. Uczeń rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego; rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście; próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim. Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy, a także wpisuje brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela; potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów i poprawnie akcentuje proste słowa.

6) poziom bardzo niski - umiejętności i wiadomości nie zostały opanowane, uczeń popełnia liczne błędy a efekty pracy są niskie. Kryteria szczegółowe są następujące: uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym oraz nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego. Nie wie jak zareagować w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego; nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim, nie rozumie sensu prostych wypowiedzi, nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszonym, niewłaściwie naśladuje dźwięki występujące w języku angielskim. uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy, nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście; nie potrafi naśladować wymowy słów lub wzorców intonacyjnych, niepoprawnie akcentuje słowa.

Poziom wymagań	Procentowa znajomość materiału
Poziom bardzo wysoki	100%-96%
Poziom wysoki	94%-85%
Poziom średni	84%-65%
Poziom zadowalający	64%-50%
Poziom niski	49%-31%
Poziom bardzo niski	30%-0%